

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 85 комбинированного вида»



Программа экологического образования детей 3-7 лет

Срок реализации программы - 4 года

Составители: Морозова М.А., педагог-эколог,

Кох Е.В., педагог-психолог

Руководитель: Борисова Н.Н.

Новосибирск – 2015



Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1	Цель и задачи.....	4
1.2	Методы и формы реализации.....	7
1.3	Продолжительность образовательной деятельности.....	8
1.4	Структура программы.....	9
1.5	Ожидаемые результаты.....	12
2.	Примерное календарно - тематическое планирование.....	15
2.1	Календарно-тематический планирование II младшая группа (3-4).....	17
2.2	Календарно-тематический планирование средняя группа (4-5).....	21
2.3	Календарно-тематический планирование старшая группа (5-6).....	23
2.4	Календарно-тематический планирование подготовительная группа (6-7).....	27
3.	Методическое обеспечение программы	33
	Литература.....	36

Пояснительная записка

Неблагоприятное экологическое состояние планеты, о котором в настоящее время знают все, - это результат нерационального природопользования, результат деятельности людей, которых не беспокоит проблема сохранения природных ресурсов, результат потребления богатств Земли для получения максимальной прибыли и удовлетворения потребностей ныне живущего поколения.

В последние годы бурно развиваются новые направления экологии – социальная экология, рассматривающая взаимоотношения общества и природы, прикладная экология, экология человека и другие. От проблемы «организм – среда» экология подошла к проблеме «человек – природа». Именно на этом этапе развития общество осознало роль и необходимость экологического образования, начиная с самого раннего возраста. Существование различных направлений экологии учитывается и при отборе содержания экологического образования дошкольников. Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу, прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах как закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любимых растений и животных к среде, как смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития, как сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Экологическое воспитание личности дошкольника означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического образования – является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Вид программы – модифицированная.

Содержание рабочей программы соответствует:

- Федеральному закону «Об образовании» 29.12.2012 г.;
- Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования 1.01.2014 г.;
- Основной общеобразовательной программе МАДОУ № 85, разработанной с учетом примерных программ «Истоки» и «Открытие»;
- Закону Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» от 10.01.2002 г.;
- «Указу Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» № 236, от 04.02.1994г.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития», соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Данная программа **актуальна**, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры старшего дошкольника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Целью программы по экологическому образованию детей является формирование экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды.

Для воплощения цели программы используется комплекс взаимосвязанных **задач**:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранить природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- развитие личностных свойств – самостоятельности, активности, аккуратности, ответственности;
- формирование потребности в самопознании.

Рабочая программа учитывает **основные принципы дошкольного образования** опираясь на ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа экологического образования разработана на 4 года и направлена на развитие экологической грамотности и гуманного отношения к природе детей от 3 до 7 лет.

В программе учитываются возрастные особенности детей и выделяются четыре возрастные группы:

- II младшая группа 3-4 года;
- Средняя группа 4-5 лет;
- Старшая группа 5-6 лет;
- Подготовительная группа 6-7 лет.

При разработке программы были использованы парциальные программы экологического воспитания в детском саду, для II младшей возрастной группы С.Н. Николаева «Юный эколог», для средней, старшей и подготовительной групп программа Н.А. Рыжовой «Наш дом природа».

Реализация программы происходит в двух помещениях – зимнем саду 270 м² и лаборатории «Юный эколог», а также на территории детского сада.

Зимний сад обладает – террасированным прудом в 3 яруса, оснащенный сетью водопадов, ручьем тянущимся по всему зимнему саду. Ручей берет начало от пруда с рыбами и впадает в черепаший пруд, общая длина пруда с ручьем составляет 36 метров, 5 мостиков, ведущих в игровой городок, менее крупный водоемам со стоячей во-

дой, каменные дорожки, песчаный и галечный островки, горка имитирующая изменение рельефа, изображение замков и космоса на стенах зимнего сада, большое разнообразие флоры и фауны.

Лаборатория Юный эколог– детские столы, детские стулья, доска, 2 шкафа, 2 стеллажа, посуда для экспериментирования, микроскопы, глобус, дидактические игры, демонстрационный материал, демонстрационные коллекции естественных материалов, пробирки, колбы, энциклопедии, экологические игры, модели животных, модели скелетов животных, коллекция ископаемых, модель клетки вируса, резиновые игрушки животных, методическая литература по экологии, Красная книга, мольберт, доска, канцелярия, географические карты, информационные плакаты, телефон и др.

Территория детского сада – большое разнообразие деревьев, кустарников, цветов, огородных растений. Экологическая тропа, оснащенная стендом со схемой тропы и табличками на каждой её станции, метеоплощадка, солнечные часы, птичья гостиная, игра-ходилка «Путешествие по Оби».

Методы реализации программы (по Лернеру И. Я., Скотинину М.Н.)

Информационно-рецептивные методы:

- рассматривание,
- иллюстрации,
- демонстрации,
- наблюдение,
- экспериментирование.

Эвристический метод – направлен на проявление самостоятельности.

Словесные методы:

- беседа,
- рассказ,
- художественное слово.

Репродуктивный метод – направленный на закрепление знаний и навыков детей.

Формы

- Экологические праздники.
- Целевые прогулки на природе.
- Наблюдения в зимнем саду и на участке.
- Создание книг-самоделок.
- Игры.
- Ознакомление с тематической литературой.
- Сбор коллекций из природного материала.
- Лабораторные опыты и поисковая деятельность.
- Труд в центре науки и природы и на участке.
- Просмотр видео материалов.
- Работа с календарями природы и дневниками наблюдений.
- Изобразительная деятельность по тематике программы.

Продолжительность образовательной деятельности в зависимости от возраста:

II младшая группа - 1 раз в неделю 15 минут в зимнем саду;

Средняя группа - 2 раза в неделю 20 минут в зимнем саду и лаборатории «Юный эколог»;

Старшая группа - 2 раза в неделю 25 минут в зимнем саду и лаборатории «Юный эколог»;

Подготовительная группа - 2 раза в неделю 30 минут в зимнем саду и лаборатории «Юный эколог».

Структура программы



Структура программы отражает проблемный подход в обучении и воспитании, который позволяет логически упорядочить материал программы и рассматривать его комплексно. Программа включает комплекс блоков, последовательность которых отражает логику содержания, направленную на обогащение (амплификацию) детского развития.

Все блоки связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях. В целом можно выделить **четыре уровня программы**.

Первый уровень – ребенок путем совместных с педагогом наблюдений постепенно открывает мир природы. Узнает о существовании вселенной, о живой и неживой природе, о многообразии растений и животных. У детей формируется понимание того, что всё живое на земле имеет свои потребности и испытывает необходимость в заботе.

Второй уровень – ребенок вводится в мир природы с позиции целостного восприятия окружающего мира. Принцип целостности реализуется также через утверждение «ребенок – часть природы». Педагог-эколог знакомит детей с разнообразием компонентов окружающего мира. Сравнивая по специальным рисункам наш обычный дом и «дом-природу», ребенок узнает о том, что вокруг него есть воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком. В этом же блоке изучаются отличия объектов природы от искусственных (сделанных руками человека), объектов живой и неживой природы. Дошкольники знакомятся с отдельными компонентами неживой природы (вода, воздух, камни, песок, глина).

Третий уровень - дошкольники продолжают знакомиться с элементами неживой природы (солнце), переходят к изучению более сложного промежуточного компонента природы – почве, затем растениям и животным. Ребенок на основе полученной информации осмысливает взаимосвязи между всеми компонентами (живой и неживой природой) на примере леса. Таким образом, на этом уровне природа также рассматривается как целостное образование, однако теперь уже ребенок получает первые представления о том, как именно обеспечивается эта целостность за счет взаимосвязей и взаимоотношений организмов с окружающей средой.

Четвертый уровень – обобщающий: блок занятий «Человек и природа», в котором на конкретных примерах рассматриваются некоторые проблемы взаимоотношений людей с природой и возможные пути их решения. При этом педагог опирается на подготовку дошкольников, полученную в процессе изучения всех предыдущих блоков.

Новым образовательным компонентом этого блока является понятие – социальная экология.

Познакомив детей с некоторыми природными закономерностями и сформировав эмоциональное, осознанно-бережное отношение к различным компонентам природы, педагог переходит к более детальному обсуждению проблем взаимоотношений человека и природы, и их последствий.

При таком подходе ребенок на основе сформировавшихся в процессе образовательной деятельности представлений и эмоционально-положительного отношения к

природе самостоятельно (под руководством взрослого) может сформулировать правила поведения в природе, оценить действия человека, (в том числе и свои) с позиции безопасности для природы.

Образовательная деятельность

Совместная деятельность педагога с детьми

- Проектная деятельность.
- Наблюдения в пространстве группы, из окна, в зимнем саду, на экологической тропинке, на участке во время прогулки.
- Целевые прогулки в природу.
- Чтение художественной литературы.
- Беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам.
- Опыты, поисковая деятельность.
- Труд.
- Работа с моделями.
- Ведение календарей природы, дневников наблюдений.
- Экологические досуги и праздники.

Самостоятельная деятельность детей

- Игры.
- Экспериментирование.
- Продуктивная деятельность.
- Уход за растениями и животными зимнего сада.
- Изготовление поделок из природного материала.
- Театрализованная деятельность.
- Рассматривание книг и энциклопедий.

Ожидаемые результаты и способы их оценки

В результате реализации программы у детей возможны следующие достижения:

- сформирована система элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развит познавательный интерес к миру природы;

- сформированы первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- воспитано гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развито чувство эмпатии к объектам природы;

- сформированы умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;

- сформирована первоначальная система ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценности общения с природой);

- освоены элементарные нормы поведения по отношению к природе, сформированы навыки рационального природопользования в повседневной жизни;

- сформированы умения и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

- сформированы элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Для отслеживания и оценивания результатов используется комплексная оценка, включающая наблюдение воспитателей, педагога-эколога и родителей за ребёнком, мнение ребёнка и его желание посещать занятия, а также сравнительный анализ результатов диагностического обследования до и после реализации программы.

Формы диагностики

Количественные формы диагностики. В экологическом образовании дошкольников диагностированию подлежит изменение объема их элементарных научных экологических знаний; расширение представлений об окружающем мире; изменение поведения ребенка по отношению к окружающим объектам и мотивации поступков; приобретение и самостоятельная реализация элементарных навыков экологически безопасного поведения в быту и в природе; формирование желания участвовать в посильной практической деятельности; эмоционально окрашенное отношение к объектам природы и поступкам людей по отношению к ним (развитие эмпатии), воспитание чувства ответственности за свои поступки и понимание их последствий для окружающего мира.

Качественные методы диагностики. Цель такой диагностики — отметить изменения в поведении ребенка и мотивации его поступков, развитии эмоциональной сферы, активизации познавательного процесса. Для ее проведения воспитатели, экологи регулярно ведут записи наблюдений за дошкольниками, фиксируют высказывания детей, родителей. Результаты такой работы оформляются в свободной форме. Качественная диагностика помогает экологу заполнить диагностическую карту каждого ребенка и определить наличие экологического компонента в его базисных характеристиках развития. Отмечается, что наиболее объективные результаты педагог получает при условии длительных наблюдений за ребенком и комплексном подходе (сочетании количественных и качественных методов, диагностировании ребенка в процессе разнообразных видов деятельности, а не только опросов).

Другие формы диагностики. Опросы обязательно сочетаются с другими формами диагностики, результаты которой при необходимости могут быть представлены в количественных показателях: игры (пример — игра в мяч по типу «Съедобное — несъедобное» с целью диагностики усвоения материала по теме «Живая и неживая природа»); сочинение сказок (разработаны разные варианты); рассказы с ошибками, рассказы с вопросами, анализ рисунков с однозначным заданием и творческих работ, обсуждение литературных произведений, задания сказочных персонажей и т.п. Проводится и диагностирование изменения отношения и поведения — взрослый, не ставя

ребенка в известность, создает определенную ситуацию и затем наблюдает за его поведением (пример - наблюдения за детьми во время прогулки на участке, где разбросан мусор; за реакцией дошкольников на незакрытый водопроводный кран и т.п.).

**Индивидуальная карта достижений ребёнка
(младший дошкольный возраст)**

Возможные достижения ребёнка	Октябрь	Апрель	При- меч.
Ребёнок любопытен, задаёт поисковые вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»			
Самостоятельно находит объект живой и неживой природы по указанным признакам, различает форму, цвет, размер, особенности строения объектов, владеет несколькими действиями обследования			
Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения в природе			
Обладает начальными знаниями о себе, природном мире, в котором он живёт			
С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде			
Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми объектами живой и неживой природы			
С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым			
С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату			
С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания			

Критерии оценки:

часто (Ч),

иногда (И),

никогда (Н).

**Индивидуальная карта достижений ребёнка
(старший дошкольный возраст)**

Возможные достижения ребёнка	Октябрь	Апрель	Примеч.
Ребёнок проявляет любознательность: задаёт поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности			
Ребёнок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире			
С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия: по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты			
Активен в разных видах познавательной деятельности: наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения			
Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей			
Обладает элементарными представлениями из области живой природы. Откликается на красоту природы, родного края			
С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задаёт вопросы, делает выводы			
Стремится к самостоятельному, осмысленному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации, понимает гигиенические правила и нормы и может объяснить зачем их выполнять			

Критерии оценки: часто (Ч),
иногда (И),

никогда (Н).

Примерное календарно – тематическое планирование

(мобильное, блочно-го типа - тема исходит из интересов детей)

II младшая группа (3-4 года)

Месяц	Тема	Образовательные задачи	Практическое время в неделю
Сентябрь	Осень	Познакомить детей с сезонными изменениями в природе	1
	Как готовятся животные к зиме	Сформировать у детей представление о том, как готовятся животные в лесу к зиме, о причинах изменений в их жизни осенью	1
	Перелетные птицы	Расширить и закрепить представления детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни	2
Октябрь	Что такое листопад	Обратить внимание детей на многообразие красок золотой осени. Раскрыть понятие – «листопад»	1
	Фрукты	Расширить представления детей о разнообразии фруктов и их пользе для здоровья человека	1
	Дары огорода	Расширить представления детей о разнообразии овощей и их пользе для здоровья человека	1
	Растения - они живые!	Познакомить детей с понятиями живой и неживой природы. Рассмотреть растение как живой организм	1
Ноябрь	Чем отличается берёзка от ёлочки	Дать понятие хвойного и лиственного леса, чем они отличаются. Прививать бережное отношение к природе	1
	Деревья, кустики и травка	Формировать умения проводить классификацию растений по существенным признакам, знать их строение	1
	Листочки, цветочки, стебелёк и корешок	Познакомить детей с органами растения и их функциональной ролью	2
Декабрь	Что любят цветочки?	Познакомить детей с потребностями растений. Прививать трудовые навыки полив, опрыскивание, рыхление	1

	Растения могут лечить	Познакомить детей с лекарственными растениями (календула, мята, одуванчик, ромашка)	1
	Зима	Познакомить детей с сезонными изменениями в природе	1
	Кто ушёл в спячку	Повторить животных, уходящих в спячку, познакомить детей с понятием зимняя спячка	1
Январь	Обитатели зимнего сада	Повторить с детьми какие животные обитают в зимнем саду, обратить внимание на потребности животных в питании, воде и общении	1
	Домашние животные в квартире	Познакомить детей с животными, которых принято держать в городской квартире (Кошка, собака, морская свинка, хомяк, попугаи, рыбки и т.д.)	1
	Домашние животные	Познакомить детей с животными ферм, их ролью в жизни человека	1
Февраль	Птицы	Познакомить детей с птицами и строением их тела	1
	Птичья столовая	Прививать детям бережное отношение к птицам, покормить пернатых обитателей зимнего сада	1
	Как птицы летают	Познакомить детей с понятием «полет», понаблюдать за птицами в зимнем саду	1
	Лес - мир зверей	Познакомить детей с понятием «Лес» и наиболее распространенными его обитателями	1
Март	Весна	Познакомить детей с весенними изменениями природы	2
	Пруд, озеро, река	Познакомить детей с особенностями разных водоемов. Прививать экологическую грамотность поведения у водоемов	1
	Обитатели водоёмов	Познакомить детей с разными обитателями водоёмов (Щука, карп, черепаха, лягушка, кувшинка)	1
Апрель	Царство Муравейник	Познакомить детей с муравьем и его домом муравейником. Прививать бережное отношение к насекомым	1
	Почему нельзя ловить бабочек	Познакомить детей с многообразием бабочек. Обратить их внимание на строение крыльев бабочки. Прививать бережное отношение к этим насекомым	1

	Насекомые	Познакомить детей с разными видами насекомых	1
	Насекомые – помощники человека	Познакомить детей с насекомыми – опылителями, показать их практическую пользу для человека. Прививать бережное отношение к насекомым	1
Май	Гроза и дождь	Познакомить детей с такими погодными явлениями, как дождь и гроза. Повторить правила безопасного поведения во время грозы	1
	Садовые цветы	Познакомить детей с многообразием садовых цветов их связью с насекомыми (тюльпан, нарцисс, примула, гортензия, бархатцы, гвоздика, пион и т.д.)	1
	Полевые цветы	Познакомить детей с полевыми цветами их связью с насекомыми (василек, мак, ромашка, люпин и т.д.).	1
Июнь	Песок и глина. Рыхлость	Дать возможность детям научиться сравнивать песок и глину, показать свойства песка – рыхлость	1
	Красящие вещества ягод	Познакомить детей с тем, что во всех ягодах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как сама ягода, её сок	1
	Музыка или шум?	Научить детей определять происхождение звука, различать музыкальные и шумовые звуки	1
	Солнечные зайчики	Научить детей отражать свет зеркалом или фольгой – пускать солнечных «зайчиков»	1
Июль	Игры с цветными стеклышками	Показать детям, как смотреть через цветные стеклышки и различать предметы ближайшего окружения. Выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла	1
	Как очаровать червя?	Показать детям, что черви любят дождь (они берегут свою кожу от высыхания), чувствуют вибрацию земли от дождевых капель	1
	Что в пакете?	Показать детям, как обнаруживать воздух в окружающем пространстве	1

	Дерево: его качества и свойства	Совместно с детьми выяснить, как узнавать вещи, изготовленные из древесины, вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, на бьётся, не тонет в воде)	1
август	Песок и глина: сыпучесть	Предоставить детям возможность сравнить песок и глину, увидеть свойство песка – сыпучесть	1
	Где прячутся детки?	Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян, учить находить и заготавливать семена для следующих посадок	1
	Как листики летают по ветру	Совместно с детьми выяснить зависимость полёта падающего листочка от его величины и формы; научить различать кленовые, березовые и дубовые листики	1
	Как жужжат насекомые?	Показать детям особенности поведения насекомых	1

**Календарно-тематический планирование
средняя группа (4-5 лет)**

Месяц	Тема	Образовательные задачи	Практическое время в неделю	
			Зимн. сад	Лаб.
Сентябрь	Осень	Обогатить представления детей о сезонных изменениях и их влиянии на растения и животных	1	
	Знакомство с лабораторией	Познакомить детей с основными атрибутами лаборатории и правилами работы с ними		1
	Что такое природа	Дать детям представление о существовании объектов природы и предметов, созданных руками человека («не природы»)	1	1
	Живая не живая природа	Познакомить дошкольников с классификацией природных объектов на	1	1

		объекты живой и неживой природы, с их отличительными признаками		
	Дары осени	Создать условия для открытия детьми новых знаний о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах; закрепить знания об овощах и фруктах	1	1
Октябрь	Что такое листопад	Познакомить детей с биологическим процессом сбрасывания листвы растениями и причинами этого явления	1	1
	Что у нас под ногами. Песок	Совместно с детьми выявить свойства сухого и мокрого песка. Дать понятие природы возникновения песка	2	2
	Знакомимся с песком и глиной	Совместно с детьми выяснить особенности песка и глины, сравнить, чем они отличаются, и найти проявления свойств этих веществ в повседневной жизни	1	1
Ноябрь	Чем полезна глина	Формировать представление о глине, как основе гончарного производства и лекарственном сорбенте. Познакомить детей со свойствами глины	1	1
	Почему разрушаются горы	Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор. Показать, что они состоят из камней. Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе, экспериментальным путем показать, как разрушаются камни и горы	2	2
	Дымящие горы	Сформировать первоначальные представления о вулканах. Дать представление о том, как образуются вулканы	1	1
Декабрь	Таинственные пещеры	Познакомить детей с горными пещерами, особенностями их образования	2	2
	Кладовая Земли	Формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли. Развивать любознательность, интерес к разнообразным ресурсам. Воспитывать бережное отношение к Земле, ее богатствам	2	2
Январь	Как увидеть воздух	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека	1	1

	Как услышать воздух	Продолжить знакомство со свойствами воздуха, воздух переносит звук. С помощью воздуха работают духовые инструменты	1	1
	Уши разные нужны, уши разные важны	Познакомить детей с органами слуха человека и некоторых животных	1	1
Февраль	Носы нужны не только для красоты	Познакомить детей с органами дыхания некоторых животных и человека	1	1
	Ветер-ветер ты могуч...	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе человека	1	1
	Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит	1	1
	Летающие животные	Познакомить детей с животными, приспособленными к обитанию в воздушной среде	1	1
Март	Мы ветры	Закрепить знания детей о таком природном явлении, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира	2	2
	Динозавры и драконы	Познакомить детей с древними уже вымершими обитателями нашей планеты	1	1
	Что такое шторм	Познакомить детей с погодным явлением как шторм, объяснить причины его возникновения.	1	1
Апрель	Буря, ураган, молния	Познакомить дошкольников с ненастными погодными явлениями, формировать навыки безопасного поведения	1	1
	Паук водолаз	Познакомить детей с пауком серебрянкой; Использование воздуха для строительства «дома» на примере опытов	1	1
	Магнит и его свойства	Познакомить детей с понятиями: магнит, магнетизм. Развивать представления о том, что магниты могут быть разной формы (подковообразные, прямые, кольцевые, неправильной	2	2

		формы), об их свойствах (твердые, сделаны из стали, притягивают железные предметы, имеют полюса и взаимодействуют друг с другом)		
Май	Зеленые пылесосы	Формировать представления о растениях, как о очистителях воздуха	1	1
	Развлечение. Как сохранить воздух чистым	Познакомить детей с причинами загрязнения и путями очищения воздуха	1	1
	Дыхание	Познакомить детей с процессом дыхания	1	1
июнь	«Носарий»	Познакомить детей с функцией носа, его строением	1	1
	Умный нос	Тренировать детей в определении предметов по запаху, познакомить детей с особенностями работы носа	1	1
	Что случилось? Впитываемость песка и глины	Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду	1	1
	Волшебный материал	Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании	1	1
июль	Металл: его качества и свойства	Научить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структуру поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск)	1	1
	«Морской бой»	Выявить, что воздух легче воды, имеет силу	1	1
	Почему все звучит?	Подвести детей к пониманию причины возникновения звука – колебание предметов	1	1
	Увеличительное стекло, бинокль, очки	Выявить особенности увеличительных приборов, познакомить с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами	1	1
август	Как спрятаться бабочкам?	Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде	1	1
	У кого какие детки?	Научить детей выделять общее в строении семян фруктов и овощей (наличие ядрышка). Побудить детей к	2	2

		называнию строения семян фруктов и овощей: ядрышко, оболочка		
	Волшебные листики	Показать детям разнообразие формы и окраски листьев	1	1

**Календарно-тематический планирование
старшая группа (5-6 лет)**

Месяц	Тема	Образовательные задачи	Практическое время в неделю	
			Зимн. Сад	Лаб.
Сентябрь	Времена года	Повторить с детьми времена года, вспомнить чем они отличаются и как это отражается на животных и растениях нашего края.	1	1
	Осень в лесу и в городе	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным	1	1
	Фрукты	Повторить знания детей о фруктах, познакомить с пользой витаминов, содержащихся во фруктах	2	2
Октябрь	Дневная звезда	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы	1	1
	Свет вокруг нас	Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир	1	1
	Почему Луна не падает на Землю?	Сформировать элементарные представления о силе притяжения на ос-	1	1

		нове опытов. Закрепить знания расположения планет в Солнечной Системе и дать детям первоначальные элементарные представления		
	Растения и солнце	Познакомить детей с потребностями растений в свете, тепле, и ролью солнца в их жизни	1	1
Ноябрь	Почва живая земля	Познакомить детей с почвой, её особенностями, значением в жизни растений	1	1
	Письмо боровичка	Познакомить детей с ролью грибов, червей и обитателей почвы в процессе её образования	1	1
	Для чего нужна почва	Показать значение почвы в природе, её связь с другими компонентами	2	2
Декабрь	Жители подземного царства	Познакомить дошкольников с некоторыми животными обитающими в почве, и их приспособленностью к жизни в этой среде	2	2
	Почему исчезают опавшие листья	Познакомить детей с круговоротом веществ в природе. В частности, с превращением опавшей листвы в почву и с ролью в этом процессе живых организмов	2	2
Январь	Снег и почва	Познакомить детей с важностью снежного покрова для обитателей почвы	1	1
	Слепой землекоп	Познакомить детей с кротом, как с типичным обитателем почвы, особенностями его внешнего вида и поведения, сформировать бережное отношение к этому животному	2	2
Февраль	Как растения дружат с почвой	Познакомить детей со значением почвы в жизни растений	1	1
	Здравствуй, дождевой червяк	Дать дошкольникам представление о дождевом червяке, его приспособленности к жизни под землей и его роли в создании плодородной почвы. Сформировать бережное отношение к этим животным	1	1
	Как медведь пень потерял	Познакомить детей с круговоротом вещества в природе, в частности, с	1	1

		превращением пней старых деревьев в почву, с ролью различных живых организмов в этом процессе		
	Куда девается мусор	Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды мусором; сформировать навыки экологически грамотного поведения: почему и как нужно убирать мусор в городе, лесу, у берегов рек	1	1
Март	Этажи лесного дома	Познакомить детей с расселением обитателей леса, каждое животное занимает своё место и выполняет свою роль	1	1
	Хвойный лес	Познакомить детей с понятием хвойный лес	2	2
	Лиственный лес	Познакомить детей с понятием лиственный лес	1	1
Апрель	Кто главный в лесу?	Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе	1	1
	Кто в лесном доме живет	Познакомить детей с многообразием обитателей леса и их взаимодействием	1	1
	Волк и лиса – лесные хищники	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных	2	2
Май	Как защитить лес	Познакомить детей с правилами экологически грамотного поведения в лесу	1	1
	Красная книга – сигнал опасности	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных	1	1
	Здравствуй экологическая тропа	Повторить растения участка, выявить хвойные и лиственные формы, пояснить их особенности	1	1
июнь	Посадим дерево	Определить свойства песка: сыпучесть, рыхлость	1	1

	Уличные тени	Рассказать детям о том, как образуется тень, о её зависимости от самого предмета, от источника их взаиморасположения	1	1
	Как появляются холмы?	Объяснить детям происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний, понять процесс эрозии почвы и появления холмов	1	1
	Почему все падает на землю?	Объяснить детям с помощью опыта, что Земля обладает силой притяжения	1	1
июль	Как легче плавать?	Установить связь между строением и образом жизни птиц	1	1
	Упрямый воздух	Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы	1	1
	Лупа	Выявить с детьми особенности увеличительных приборов, познакомить с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами	1	1
	На орбите	Установить, что удерживает спутники на орбите	1	1
август	Кошмарное поведение за столом	Показать, как питается муха, выявить одно из необходимых условий для её жизнедеятельности	1	1
	Как растения пьют воду?	Доказать, что корешок растения всасывает воду и что стебелек проводит её; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями	1	1
	Где растут грибы?	Выявить благоприятные условия для развития и роста грибов	1	1
	Почему листья желтеют?	Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора растения	1	1

Календарно – тематический планирование

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Тема	Образовательные задачи	Практическое время в неделю	
			Зимн. сад	Лаб.
Сентябрь	Времена года	Расширить представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы (растительный и животный мир, сезонные изменения в природе), о жизни и труде людей в разное время год	1	1
	Осень пора урожая	Обогатить у детей представления об осени, как о красивейшем времени года, используя средства художественной выразительности (стихи, песни). Конкретизировать знания детей о труде хлеборобов, о технике, которую используют для уборки хлеба	1	1
	Как появляется хлеб	Познакомить детей с последовательным процессом производства хлеба. Беседа о пользе хлеба. Изготовление теста	1	2
	Мультфильм «По секрету всему свету» (акт. зал.)	Повторить процесс производства хлеба		1
Октябрь	Природа - дом для растений, животных и человека	Продолжать формировать представления о живой природе; содействовать расширению представления о схожести и различии города и леса; способствовать развитию представлений о взаимосвязи человека и природы	1	1
	В доме должен быть порядок	Формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте человека в нем	1	1

	Искусство и природа	Познакомить детей с пейзажами, натюрмортами, скульптурами и музыкальными произведениями, отражающими красоту природы	2	2
Ноябрь	Ноосфера	Познакомить детей с теорией сотрудничества человека и природы	1	1
	Ошибки человека	Познакомить детей с последствиями нерационального природопользования и экологических катастроф, произошедших по вине человека	2	2
	Кому нужна защита	Познакомить детей с понятием сокращающийся вид, вид на грани вымирания и несколькими их представителями	1	1
	Красная книга РФ	Познакомить детей с Красной книгой РФ и НСО	1	1
Декабрь	Зимняя сказка	Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом	1	1
	Волшебные кристаллы	Выяснить с детьми свойства льда (твердый, холодный, скользкий, тает в тепле, превращается в воду). Формировать знание о явлениях природы	1	1
	Пожалеем ёлочку	Формировать бережное отношение к ёлочкам	2	2
Январь	Какой бывает вода	Выяснить с детьми свойства воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. (Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания.)	1	1
	Лед – это твердая вода	Выяснить с детьми свойства льда, его значением в жизни животных и человека, показать, что лед – это особое состояние воды, твердая вода	1	1
	Что растет в воде	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их	2	2

		особенностями, приспособленностью к жизни в водной среде		
Февраль	Морские млекопитающие	Познакомить детей с особенностями и представителями ластоногих и китообразных	1	1
	Кто живет в воде	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни в водной среде, разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания, формировать эмоциональное отношение к животным	2	2
	Сказка о человеке и золотой рыбке	Познакомить детей с последствиями неправильного использования природных ресурсов	1	1
Март	Откуда берется и куда девается мусор	Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды мусором; сформировать навыки экологически грамотного поведения: почему и как нужно убирать мусор в городе, в лесу, на реке	1	1
	Вторая жизнь вещам	Познакомить детей с возможностями вторичного использования отходов	1	1
	Из чего состоят вещества	Формировать представления детей о строении веществ: они состоят из очень маленьких частичек. Развивать умение сравнивать, находить общие свойства у веществ	2	2
Апрель	Всё живое состоит из клеток	Познакомить детей с понятием клетка, рассмотреть клетки луковой пленки, строение клетки	1	1
	Лес – защитник и лекарь, лес – это наше богатство	Формировать представления о защитной роли леса, лес как дом для лекарственных растений	1	1
	Как растения дышат и зачем им вода	Формировать представление о процессах дыхания и питания растений	1	1
	Строение семени	Рассмотреть строение семян, найти в нем маленькое растение. Увидеть сходство в строении семян разных растений	1	1

Май	Как сохранить связи не живой и живой природы	Формировать экологически грамотное отношение к природе и понимание необходимости рационального природопользования	1	1
	Рассказ об экологических пирамидах	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Повторить понятие круговорот	2	2
Июнь	Сколько ушей?	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве	1	1
	Что есть в почве?	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений)	1	1
	Изобретаем прибор для вскапывания почвы	Побуждать детей самостоятельно находить новые решения при выполнении задания с поставленным условием. Учить проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет	1	1
	Наверх!	Выяснить, что в почве есть воздух и вода, необходимые для жизни живых организмов	1	1
Июль	Как не обжечься?	Опытным путем выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов)	1	1
	Почему говорят «Как с гуся вода?»	Показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц	1	1
	Соломенный буровик	Опытным путем выяснить, что воздух обладает упругостью. Обсудить, как может использоваться сила воздуха (движение)	1	1
	Почему комар пищит, а шмель жужжит?	Продемонстрировать на опыте причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)	1	1

август	Радуга на стене	Познакомить детей с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света	1	1
	Компас	Показать детям, что у магнита есть полюса (северный и южный). Рассказать об использовании магнита в компасе, о необходимости компаса людям	1	1
	Чем нюхает червяк?	Показать детям на опыте, что живой организм приспосабливается к изменяющимся условиям	1	1
	Как листья становятся питанием для растений	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (польза для почвы от гниения растений)	1	1

Система работы с родителями

1. Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности.
2. Экологическое образование (просвещение) родителей.
3. Консультация для родителей «Играя, познаем природу».
4. Совместная деятельность с детьми:
 - совместные походы, экскурсии;
 - участие в экологических праздниках и в подготовке к ним;
 - участие в озеленении территории ДОУ;
 - совместный уход за животными, растениями зимнего сада и территории ДОУ;
 - сбор коллекций природных материалов, марок, открыток, календарей, значков для эко-лаборатории, экспонатов для мини-музея природы;
 - выставки совместных рисунков, макетов, поделок из бросового материала, фотографий (например, по темам «Моя семья на реке», «Моя семья на даче», «Я и природа», «Наши домашние питомцы»);
 - помощь в благоустройстве зимнего сада, уголка леса, эко-лаборатории, библиотеки;

•природоохранные акции (уборка территории детского сада, микрорайона, дома, сбор макулатуры, батареек, посадка деревьев, оформление кормушек, эко-портрет, эко-плакат, эко-рисунок).

5. Привлечение родителей к участию в летней оздоровительной компании ДОУ.

6. «Клуб выходного дня» - семейные экологические экскурсии по городу.

7. Создание буклетов для родителей: «Куда деть мусор?» – информировать взрослых о том, куда можно сдать в нашем городе промышленные отходы для переработки.

Система взаимодействия с социумом

1. Взаимодействие с МБОУ СОШ №211 им. Л.И. Сидоренко.

2. Взаимодействие с Новосибирским городским детско–юношеским объединением «Центр экологической инициативы (ЦЭИ)»

3. Взаимодействие с Новосибирским аграрным университетом.

4. Новосибирским ботаническим садом.

5. Новосибирским зоопарком.

Методическое обеспечение программы

(младший дошкольный возраст)

1. Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. – М.: «Мозаика-синтез», 2010.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. 2-4 года
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. 4-5 лет
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 6-7 лет
6. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду

Для работы с детьми 5-7 лет используется программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа»

(старший дошкольный возраст)

1. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. «Воздух вокруг нас»
2. Рыжова Н.А. Деревья – наши друзья. Учебно-методический комплект. (Методическое пособие и DVD-диск)
3. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. «Вода вокруг нас»
4. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект. (Методическое пособие и DVD) 2-е издание
5. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. Учебно-методический комплект. (Методическое пособие и DVD-диск)
6. Видеофильм на DVD: Рыжова Н.А. «Домик для ежа»
7. Видеофильм на DVD Рыжова Н.А. «Синий лен»
8. Видеофильм на DVD: Рыжова Н.А. «Приглашаем в театр детского сада»
9. Видеофильм на DVD: Рыжова Н.А. «Путешествие по мини-музеям детского сада».

10. Видеофильм на DVD: Рыжова Н.А. «Ребенок-исследователь»
11. Видеофильм на DVD: Рыжова Н.А. «Проект «Репка»: интеграция
12. Видеофильм на DVD Рыжова Н.Б. «Горы, пещеры, вулканы в детском саду»
13. Видеофильм на DVD: Рыжова Н.А. «Секреты природы»
14. Видеофильм на DVD: Рыжова Н.А. «Я-сам!» (поддержка детской инициативы)
15. Видеофильм на DVD: Н. А. Рыжова «Удивительные эксперименты»
16. Видеофильм на DVD: Рыжова Н.А. «Проекты для детей и взрослых: наша окружающая среда»
17. Видеофильм на DVD: Н.А. Рыжова «Путешествие по странам и континентам: культура и природа»
18. Видеофильм на DVD: Рыжова Н.А. «Мы и наша планета»
19. Видеофильм на DVD: Рыжова Н.А. «Путешествие по России: культура и природа»
20. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом-природа». Блок занятий «Я и природа». Учебно- методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2005.
21. Н.А. Рыжова «Волшебница вода». Учебно–методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2005.
22. Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка». Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2005.
23. Н.А. Рыжова «Экологический проект «Мое дерево». Методическое пособие. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2006.
24. Н.А. Рыжова «Напиши письмо сове». Методический комплект. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2006.
25. Н.А. Рыжова «Почва-живая земля». – М.: «Карапуз-Дидактика».2005.
26. Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2005.
27. Н.А. Рыжова, И.А. Лыкова. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: «Цветной мир», 2012.

Литература

1. Акимушкин И. Мир животных. В 3-х томах. – М., Мысль, 1989.
2. Артамонов В. Редкие и исчезающие растения. По страницам Красной книги СССР. – М., Аргопромиздат, 1989.
3. Бианки В. Лесная газета. – Ленинград.: Детгиз, 1958.
4. Большая энциклопедия природы. – М., Межкнига, 1994.
5. Брем А. Жизнь животных. – М., Слово, 1992.
6. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. – М., Педагогика – Пресс, 1995.
7. Верзилин Н. По следам Робинзона. – М., Просвещение, 1994.
8. Виноградова Н.Ф. Воспитание положительного отношения к природе. – Дошкольное воспитание, 1981, №5.
9. Ганзак Я. Иллюстрированная энциклопедия птиц / Пер. Е. Фиштейна. – Прага.: Артия, 1974.
10. Герд С. Мой живой уголок. – Ленинград.: Детгиз, 1961.
11. Гончар А. 120 уроков по естествознанию для самых маленьких. – М., Лайда, 1993.
12. Животные в доме: Энциклопедия / Ред. коллегия: В.Г. Нребцова, М.Г. Таршиш, Г.И. Фоменко. – М.: НИ «Большая Российская энциклопедия», 1994.
13. Жизнь растений. Деревья и кустарники. Т. 7. – М.: ООО «Мир книги», 2003.
14. Жизнь растений. Травянистые растения. Т. 6. – М.: ООО «Мир книги», 2002.
15. Кондратьева Н.Н. Система знаний о живом организме – условие и основа правильного отношения к природе у старших дошкольников. – Совершенствование умственного воспитания детей дошкольного возраста. – Челябинск, 1984.
16. Кусый И.А. Национальные парки. – М.: «Вокруг света», 2007.
17. Литинецкий И.Б. Барометры природы: Научно-популярная литература / Рис. Н. Дроновой и Ю. Урманчеева. – М.: Дет. Лит., 1982.
18. Настольная книга любителя природы / Пер. с англ. Н.Е. Вольцингера. Науч. ред. д.б.н. Б.Ф. Сергеев. – Л.: Гидрометеиздат, 1985.
19. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. – Пермь, 1982.

20. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. М., Новая школа, 1993.
21. Промптов А.Н. Птицы в природе. – Л.: ГУПИМП РСФСР, 1957.
22. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. – Дидактические пособия по экологическому воспитанию дошкольников. – Дошкольное воспитание, 1994, №7.
23. Рыжова Н.А. Праздник волшебной воды. – Дошкольное воспитание, 1994, №8.
24. Рыжова Н.А. Ветер, ветер, ты могуч. – Методическое пособие по экологическому воспитанию дошкольников. – Тамбов, 1994.
25. Рыжова Н.А. Сказка – ложь, да в ней намек.... – Сборник авторских текстов для чтения по экологии. – Тамбов, 1994.
26. Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы. – Методическое пособие по экологическому образованию детей младшего возраста. – М., Международный университет, 1995.
27. Рыжова Н.А. Напиши письмо мартышке. – Методическое пособие по экологическому образованию детей младшего возраста. – М., Центр «Экология и образование», 1996.
28. Тайны живой природы: Научно-познавательная литература для младшего и среднего школьного возраста / Перевод с английского А.М. Голова. – М.: «Росмэн», 1995.
29. Терентьева Е.Ф., Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Нижний Новгород, 1991.
30. Формозов А.Н. Звери, птицы и их взаимосвязи со средой обитания. – М.: «Наука», 1976.
31. Цингер А.В. Занимательная ботаника: Пятое издание /под редакцией и с дополнениями проф. С.С. Стачкова. – М.: «Советская наука», 1951.
32. Что есть что: Динозавры / Й. Оперман. Художник М. Рорбекк. Перевод с немецкого В.Ф. Полежаевой. – М.: «Слово», 1994.
33. Что есть что: Погода / проф. Зигфрид Ауст. Художник В. Фрайтаг. Перевод с немецкого Б.И. Залесской. – М.: «Слово», 1994.

34. Чудеса природы. Т. 16. – М.: ООО «Мир книги», 2003.
35. Щербаков А. Путешествия около твоего дома. – М.: «Детская литература», 1967.
36. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология / Сост. С.Т. Исмаилова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Аванта, 1996.